

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Язык современного американского дискурса**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Давыдова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об особенностях языка дискурса в стране изучаемого языка. Программа ориентирована на развитие у студентов практических навыков создания масс-медийных продуктов современного уровня (от газетного репортажа до документальных фильмов и интернет-ресурсов) с использованием новейших информационных и мультимедийных технологий.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой / речевой деятельности;
- научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления английского языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;
- научить применять знания о коммуникативной специфике различных языковых единиц в различных формах и ситуациях общения;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Язык современного американского дискурса» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины «Язык современного американского дискурса» требуется сформированность социокультурной компетенции, социолингвистической компетенции, языковой компетенции, ИКТ-компетенции у обучающихся. Также студенты должны владеть всеми видами речевой деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Язык современного американского дискурса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык современного американского дискурса», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                         |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                          | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений. методическая деятельность</b> |                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях. | знать:<br>- Знает как интерпретировать языковой материал в учебных целях.<br>уметь:<br>- Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.<br>владеть:<br>- Владеет умением интерпретировать языковой материал в учебных целях. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>         |
| Лекции                                     | 2           | 2                |
| Практические                               | 4           | 4                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>        |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| Зачет                                      | 4           | 4                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### 5.2. Раздел 1. Модуль 1:

Понятие дискурса.

#### Раздел 2. Модуль 2:

Виды дискурса США.

#### 5.3. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

##### Раздел 1. Модуль 1 (2 ч.)

Тема 1. Понятие дискурса (2 ч.)

Понятие, формирование и особенности дискурса

#### 5.4. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

##### Раздел 1. Модуль 1 (2 ч.)

Тема 1. Современный дискурс США (2 ч.)

Виды, формирование, использование.

## Раздел 2. Модуль 2 (2 ч.)

Тема 2. Виды дискурса США (2 ч.) Формирование, использование и особенности дискурса

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

#### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (124 ч.)

##### Раздел 1. Модуль 1 (93 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

2. Интернет в современном английском обществе.

##### Раздел 2. Модуль 2 (31 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Коммуникативные средства в английской рекламе.
2. Средства прагматики в английских рекламных текстах.
3. Фразеологизмы в английских молодежных изданиях.
4. Сравнения в английских радиотекстах (структура, семантика, функции).
5. Средства образности в английских медиатекстах.

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| №<br>п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|--------------------|------------------------------------|
|----------|--------------------|------------------------------------|

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                    |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже<br>порогового                                                 | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                  | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                     | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                          |
| ПК-5 ПК-5                                                                            |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                    |
| ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.                     |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                    |
| Не способен<br>Умеет<br>интерпретировать<br>языковой<br>материал в<br>учебных целях. | В целом успешно,<br>но бессистемно<br>Умеет<br>интерпретировать<br>языковой<br>материал в | В целом успешно,<br>но с отдельными<br>недочетами<br>Умеет<br>интерпретировать<br>языковой | Способен в<br>полном объеме<br>Умеет<br>интерпретировать<br>языковой<br>материал в |

|  |                |                           |                |
|--|----------------|---------------------------|----------------|
|  | учебных целях. | материал в учебных целях. | учебных целях. |
|--|----------------|---------------------------|----------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ПК-5.2)**

1. Antonyms in Modern English.
2. The History of the English and American Lexicography.
3. Etymological Doublets.
4. Slang. Standard and Substandard American.
5. International Words.
6. Classification on Prefixes and Suffixes.
7. Changes in the Semantic Structure of the Word.
8. Productivity of Affixes.
9. Conversion. Different Approaches to Conversion.
10. The grammar System and phonetic Peculiarities of American English.
11. The Role of the English Language in the World.
12. The Word as a Language Unit.
13. Means of Word-building.
14. Productive means of Word – building.
15. Non – productive means of Word – building.
16. Native words in the English Vocabulary.
17. Borrowings in the English Vocabulary.
18. The History of the English and American Lexicography.
19. Etymological Doublets.
20. Morphological Structure of English Words.
21. Productivity of Affixes.
22. Classification on Prefixes and Suffixes.
23. The Semantic Structure of the Word.
24. Homonyms in Modern English. Classification of Homonyms.
25. Antonyms in Modern English.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной**

### **Основная литература**

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

2. Руженцева, Т.С. Американский вариант английского языка : учебник [Электронный ресурс] / Т.С. Руженцева. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647>

### **Дополнительная литература**

1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. – М. : СТУПЕНИ 2017. – 224 с.

2. Лебедева, Л. Д. Введение в курс английской лексикографии: Учеб пособие / Л. Д. Лебедева. – М. : Высшая школа, 2018. – 285 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. БД Scopus
2. Гарант Эксперт (сетевая)
3. Научная педагогическая электронная библиотека
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. Визуализатор информации – 1 шт.
2. Интерактивная система – 1 шт. 3. АРМ-29 – 1 шт.
3. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б – 1 шт.